

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического совета  
МБОУ «Средняя школа №8» ЕМР РТ  
протокол № 2  
от «24» сентября 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Средняя школа №8»



И.М.Р. РТ  
И.Н. Сафина

ПРИНЯТО  
с учетом мнения родителей  
протокол заседания родительского комитета  
№ 1 от  
«21» сентября 2018 г.

Введено в действие приказом № 250  
от «24» сентября 2018 г.

ПРИНЯТО  
с учетом мнения учащихся  
протокол заседания Совета учащихся  
№ 1 от «20» сентября 2018 г.

**Положение**  
**о системе работы по профилактике правонарушений с обучающимися,**  
**оказавшимися в трудной жизненной ситуации**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №8»**  
**Елабужского муниципального района Республики Татарстан**

**1. Общие положения**

- 1.1. Под образованием в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимается «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)»
- 1.2. Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.
- 1.3. В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход.
- 1.4. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

**2. Принципы воспитания**

- 2.1. Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой. Воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективой его развития, отвечать его потребностям.
- 2.2. Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса. Это организация многостороннего педагогического влияния на личность через систему целей, содержания, средств воспитания, учет всех факторов и сторон воспитательного процесса.
- 2.3. Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности, активности школьников. Главный закон развития личности: человек развивается в активной самостоятельной деятельности.
- 2.4. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. Он регламентирует отношения педагогов и воспитанников, которые строятся на доверии, взаимном уважении, авторитете учителя, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

- 2.5. Принцип опоры на положительное в личности ребенка, веры в положительные результаты воспитания.
- 2.6. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.
- 2.7. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников (индивидуальный подход к ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации).
- 2.8. Принцип единства действий и требований школы, семьи и общественности. Все принципы воспитания тесно связаны между собой.

### **3. Основные этапы работы**

- 3.1. Процесс воспитания – последовательное решение ряда педагогических ситуаций. В нем выделен цикл педагогической деятельности – системы действий по реализации процесса воспитания.
- 3.2. Система включает в себя этапы:
- диагностика (изучение) обучающихся;
  - анализ результатов, полученных при проведении диагностики;
  - определение целей и задач воспитания;
  - проектирование, планирование воспитательной деятельности;
  - организация самой педагогической деятельности (реализация планов);
  - проверка, оценка результатов, корректировка (контроль) задач по достижению следующего результата.

### **4. Изучение обучающихся**

- 4.1. Этап изучения представляет собой:
- диагностику обучающегося, его семьи (состояние здоровья учащегося; результаты учебной деятельности);
  - сбор данных;
  - оформление социального паспорта.
- 4.2. В изучении участвуют педагогические работники школы и представители общественных организаций:
- члены администрации школы;
  - учителя-предметники;
  - классные руководители;
  - родительский совет;
  - педагоги дополнительного образования;
  - члены органов ученического самоуправления (ШСУ);
  - психологи;
  - социальные педагоги;
  - медицинские работники, врачи.

### **5. Цели и задачи**

- 5.1. На основании данных, полученных при изучении учащихся, конкретизируются задачи и цели, определяющие направление работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
- 5.2. Основными задачами являются:
- преодоление дефектов в развитии (мышления, памяти и т.д.);
  - ликвидация запущенности в знаниях по предметам;
  - создание благоприятного микроклимата;
  - оказание помощи ребенку в сложной ситуации;
  - защита прав ребенка, его здоровья;
  - нормализация отношений с ребенком;
  - создание приемлемых бытовых условий;
  - соблюдение прав ребенка;
  - индивидуальное влияние на характер учащегося;
  - помощь в становлении личности ребенка, формирование его характера;
  - помощи в организации свободного времени подростка;
  - вовлечение в кружки, секции, клубную работу;

- активизация общественной деятельности;
- нормализация отношений со сверстниками, педагогами.

5.3. Целью работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, является профилактика правонарушений, создание наиболее оптимальных условий для жизни и воспитания, социальная адаптация.

## **6. Планирование и организация работы**

6.1. Планирование и организация работы осуществляется по следующим направлениям:

а) учебная деятельность с привлечением:

- администрации;
- учителей-предметников;
- классных руководителей;
- органов ученического самоуправления (ШСУ);
- родительского совета.

б) внеурочная деятельность с привлечением:

- руководителей кружков и клубов;
- классных руководителей;
- органов ученического самоуправления (ШСУ);
- родительского совета;
- администрации.

в) свободное время с привлечением:

- классных руководителей;
- спортивных секций;
- кружков, клубов;
- администрации.

г) индивидуальная работа с привлечением:

- родительского совета;
- администрации, учителей;
- работников ОВД Центральный;
- ученического коллектива.

д) работа с родителями с привлечением:

- группы надзора;
- общешкольного родительского совета;
- педагогического коллектива;

е) консультационная работа с привлечением:

- психологов;
- врачей;
- социального педагога;
- юриста;
- инспектора полиции.

## **7. Подведение итогов контроля**

7.1. Промежуточные и итоговые результаты работы педагогического коллектива рассматриваются на:

- педагогическом совете;
- общешкольном родительском совете;
- совещаниях при директоре;
- совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе;
- совещаниях при заместителе директора по воспитательной работе;
- совещаниях органов ученического самоуправления (ШСУ).

7.2. В случае недостижения прогнозируемого результата производится корректировка по следующему циклу:

- проводится анализ полученного результата;
- намечаются конкретные цели, направленные на результат;

-планируется работа по данному направлению;

-выполняются запланированные мероприятия;

### 7.3. Методы и приемы корректировки:

-наблюдение и самонаблюдение;

-анализ и оценка;

-самооценка и переоценка;

-контроль и самоконтроль.

Методы и приемы корректировки используются в комплексе.

## 8. Распределение обязанностей

### **Директор школы:**

Осуществляет общее руководство работой по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

Планирует, организует и контролирует выполнение всех мероприятий по данному направлению.

Принимает необходимые меры по материальному обеспечению всей работы.

Непосредственно участвует в деятельности комиссии по профилактике правонарушений, комиссии по социальной защите.

Рассматривает вопросы по профилактике правонарушений на заседаниях общешкольного родительского комитета, ШСУ.

Планирует, организует работу школы с общественными организациями: производственным жилищно-эксплуатационным участком, детской поликлиникой, милицией, районным Управлением образования, Центром социально-психологической службы.

### **Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:**

Организует, анализирует работу учителей-предметников по данному направлению на уроках и во внеурочной работе по предмету.

Организует, корректирует работу методического объединения по организации обучения учащихся по индивидуальной программе с учетом их способностей и возможностей.

Поддерживает связь с районным Центром социально-психологической службы.

Добивается внедрения научно-педагогических рекомендаций по данному вопросу в практику работы каждого учителя.

Осуществляет контроль за посещением уроков учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Осуществляет контроль за соблюдением законодательства.

### **Учителя-предметники:**

Четко продуманной организацией урока способствуют формированию высокой дисциплинированности у учащихся, прививают им четкость и аккуратность в работе.

Привлекают подростков к работе кружка по предмету, к факультативным и индивидуальным занятиям.

Проводят обучения учащихся по индивидуальной программе с целью усвоения ими Государственного стандарта.

Привлекают учащихся к проведению внеклассных мероприятий по предмету.

Используют содержание учебного предмета для нравственного воспитания учащихся, четко формируют цели урока.

Поддерживают тесный контакт с классными руководителями, контролируют посещение уроков учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

### **Учителя обществознания:**

Используют содержание учебного материала в целях получения правовых знаний учащимися при изучении законодательства Российской Федерации.

Помогают организовывать читательские конференции, викторины, смотры, встречи по вопросам профилактики правонарушений.

### **Классные руководители:**

Осуществляют непосредственное руководство и организацию работы по профилактике правонарушений в классе.

Привлекают обучающихся к общественной работе через детское самоуправление в классе.

Поддерживают тесную связь по вопросам работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:

с учителями - предметниками;

с заместителем директора по воспитательной работе; с директором школы;

с родителями или лицами, их заменяющими; с работниками полиции;

с классным родительским комитетом.

Осуществляют контроль за посещаемостью уроков обучающимися; Ведут с учащимися и их родителями индивидуальную работу. Посещают учащихся на дому.

Оформляют документы, установленные по школы как локальные акты, на обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Способствуют организации свободного времени обучающихся.

#### **Преподаватель ОБЖ:**

Участвует в планировании мероприятий по профилактике правонарушений.

Оказывает методическую, практическую помощь классным руководителям и общественным детским организациям.

Привлекает к проведению кружковой работы и массовых мероприятий обучающихся, их родителей, воинов запаса, работников районного военного комиссариата, выпускников школы.

Организует пропаганду правовых знаний в школы.

Поддерживает постоянные деловые контакты с военкоматом, районным штабом гражданской обороны.

#### **Педагог-организатор:**

Совместно с общественными детскими организациями ведет работу по профилактике правонарушений среди обучающихся.

Помогает заместителю директора по воспитательной работе и преподавателю ОБЖ планировать и осуществлять работу по данному направлению.

Привлекает обучающихся к проведению военно-спортивных мероприятий.

Организует изучение обучающимися героических традиций русского народа.

Заведующая библиотекой:

Развивает потребность у обучающихся в чтении литературы.

Организует выставки книг для обучающихся по интересующим их темам.

Проводит беседы по вопросам законодательства.

Информирует обучающихся, их родителей, педагогический коллектив о новых книгах, статьях на темы наркомании, алкоголизма, курения и т.д.

#### **Психолог, социальный педагог:**

Проводят изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяют учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Информируют о результатах исследования учителей-предметников, заместителей директора по УВР и директора.

Присутствуют на родительских собраниях. Проводят индивидуальные консультации.

Участвуют в подготовке и проведении общешкольных родительских конференций.

Проводят психолого-педагогические консилиумы с учителями-предметниками и классными руководителями по вопросам индивидуального подхода к обучающимся школы.

Участвуют в рейдах по микрорайону школы.

#### **Медицинский работник:**

Участвует в разработке циклов бесед с учащимися по профилактике алкоголизма, наркомании и курения.

Информирует классных руководителей, учителей-предметников, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, директора о состоянии здоровья обучающихся и результатах медицинских осмотров.